

University of Mumbai



परीक्षा विभाग/निकाल कक्ष,
महात्मा फुले भवन,
विद्यानगरी, कलिना,
सांताक्रुझ (पूर्व),
मुंबई - ४०००९८.

क्र.परीक्षा/निकाल/१८५१/२०१७

परिपत्रक :-

विद्यापीठाच्या विविध शैक्षणिक विभागांचे संचालक/प्रमुख, संलग्नीत/संचालित महाविद्यालयांचे प्राचार्य, मान्यताप्राप्त संस्थांचे संचालक/प्रमुख, दुर व मुक्त अध्ययन संस्थेचे प्राध्यापक नि संचालक, विद्यापीठाच्या रत्नागिरी व ठाणे उपकेंद्राचे संचालक/समन्वयक यांना कळविण्यात येते की, विशेष गरजा असणाऱ्या (दिव्यांग/Person with disability) विद्यार्थ्यांना परीक्षांमध्ये सोयी-सवलती उपलब्ध करून देण्यासंदर्भात उच्च व तंत्रशिक्षण विभाग, महाराष्ट्र राज्य, यांच्याकडून निर्गमित करण्यात आलेले परिपत्रक सोबत जोडलेले आहे.

(शासन निर्णय क्रमांक: संकीर्ण-२०१६/प्र.क्र.३०२/विशि-३ दि. ०४ मार्च, २०१७)
(पृष्ठ-१ ते ११).

तरी सर्व संबंधीतांना विनंती करण्यात येते की, उपरोक्त नमुद परिपत्रकामध्ये विहित केलेल्या सोयी-सवलती सर्व संबंधीतांच्या निर्देशनास आणुन देऊन संबंधीत विद्यार्थ्यांना उपलब्ध करून देण्यात याव्यात.

स्थळ : मुंबई.

दि. : २२ मार्च, २०१७.

(दिपक वसावे)

स्था. संचालक,

परीक्षा व मुल्यमापन मंडळ,

अ. प्रत:-

१. मुंबई विद्यापीठाच्या सर्व शैक्षणिक विभागांचे संचालक/प्रमुख, विद्यापीठाशी संलग्नित/संचालित असलेल्या सर्व महाविद्यालयांचे प्राचार्य, मान्यताप्राप्त शैक्षणिक संस्थेचे संचालक/प्रमुख, दुर व मुक्त अध्ययन संस्थेचे प्राध्यापक नि संचालक तसेच विद्यापीठाच्या रत्नागिरी व ठाणे उपकेंद्राचे संचालक/समन्वयक

ब. प्रत माहितीस्तव व योग्य त्या पुढील कार्यवाहीसाठी अग्रेषित:-

१. संचालक, केंद्रीय संगणक सुविधा विभाग
२. सर्व उपकुलसचिव, परीक्षा विभाग
३. सर्व सहायक कुलसचिव, परीक्षा विभाग

क. प्रत माहितीसाठी अग्रेषित:-

१. मा. संचालक विद्यार्थी कल्याण विभाग
२. मा. कुलगुरू यांचे कार्यकारी सचिव
३. मा. प्र. कुलगुरू यांचे स्विय सहायक
४. मा. कुलसचिव व संचालक परीक्षा व मुल्यमापन मंडळ यांचे स्विय सहायक

Government of Maharashtra's
Ismail Yusuf College of
Arts, Science & Commerce.
Jogeshwari (East), Mumbai - 400 060.

महाराष्ट्र शासन

उच्च व तंत्र शिक्षण विभाग

शासन निर्णय क्रमांक : संकीर्ण-२०१६/प्र.क्र. ३०२/विशि-३

मादान काना मार्ग, हुतात्मा राजगुरु चौक,

मंत्रालय विस्तार भवन, मुंबई - ४०० ०३२.

दिनांक :- ०४ मार्च, २०१७.


प्रस्तावना:-

राज्यातील सर्व उच्च शिक्षण घेणाऱ्या संस्थामध्ये विशेष गरजा असणाऱ्या (दिव्यांग) विद्यार्थ्यांचे अध्ययन, अध्यापन व नुल्यमापनाची पध्दती वेगळी असणे आवश्यक आहे. विशेष गरजा असणाऱ्या (दिव्यांग) विद्यार्थ्यांना शैक्षणिक मुल्यमापनामध्ये गरजेनुसार सोयी सवलती देण्यासंदर्भात घोरण निश्चितीसाठी शासन स्तरावरून समिती गठीत करण्यात आली होती. सदर समितीच्या बैठकीमध्ये सर्व अकृषी विद्यापीठांचे परिक्षा नियंत्रक व दिव्यांगांशी संबंधित असलेल्या विविध संस्थांचे तज्ञ प्रतिनिधी उपस्थित होते. सदर बैठकीमध्ये दिव्यांग विद्यार्थ्यांना उच्च शिक्षणामध्ये घेणाऱ्या अडचणी व परिक्षा पध्दतीमध्ये त्यांना दिल्या जात असलेल्या व आवश्यक असलेल्या सोयी सुविधांबाबत सविस्तर चर्चा करण्यात आली व त्यानुसार आवश्यक त्या सूचना व अभिप्राय मागविण्यात आले. प्राप्त अभिप्राय व सूचनांचा विचार करून उच्च शिक्षण/विद्यापीठीय शिक्षण घेणाऱ्या दिव्यांग विद्यार्थ्यांना सोयी-सुविधा देण्याबाबतचा शासन निर्णय निर्गमित करण्याचे शासनाच्या विचाराधीन होते. त्यानुसार खाली नमूद केल्याप्रमाणे शासन निर्णय घेत आहे.

शासन निर्णय:-

विशेष गरजा असणाऱ्या (दिव्यांग) विद्यार्थ्यांची खालीलप्रमाणे वर्गवारी आहे.

१. पूर्णतः अंध (Blindness)
२. अंशतः अंध (Low vision/ Partial Blind)
३. कुष्ठरोग निवारित (Leprosy Cured Persons)
४. कर्णबधिर (Hearing Impairment - deaf and hard of hearing)
५. लोकोमोटर डिसेबिलिटी अस्थिव्यंगासह (Locomotor Disability including Orthopedic disability)
६. शारिरीक वाढ खुंटणे (Dwarfism)
७. बौद्धिक अक्षम (मतिमंद/गतिमंद) (Intellectual Disability -Mentally challenged/Slow Learners)
८. मानसिक आजार (Mental Illness)
९. स्वमग्न (Autism Spectrum Disorder)
१०. सेरेब्रल पाल्सी (Cerebral palsy)
११. स्नायुंची विकृती (Muscular Dystrophy)
१२. मज्जासंस्थेचे तीव्र आजार (Chronic Neurological Conditions)
१३. अध्ययन अक्षम (Specific Learning Disabilities)
१४. बहुविध दृघन अपदयरर (Multiple Sclerosis)
१५. भाषण (वाचा) व भाषा अक्षमत्व (Speech and Language Disability)
१६. थॅलसेमिया (Thalassemia)/ कॅन्सर (Cancer)


Government of Maharashtra's
Ismail Yusuf College of
Arts, Science & Commerce,
Jogeshwari (East), Mumbai - 400 060.

२०. ॲसिड ॲटॅक व्हिक्टिम (Acid Attack Victim)
२१. पार्किंसन्स आजार (Parkinson's disease)

(१) उपरोक्त सर्व प्रकारातील उच्च शिक्षण संस्थांमधील/ विद्यापीठं स्तरावरील शिक्षण घेणाऱ्या दिव्यांग विद्यार्थ्यांना खालील नमूद समान सोयी-सुविधा व सवलती उपलब्ध करून देण्यात याव्यात :-

- अ) विद्यार्थ्यांच्या सोयीनुसार जवळचे परीक्षा केंद्र देय राहिल. (शक्यतो विद्यार्थी ज्या महाविद्यालयामध्ये शिक्षण घेत आहे तेच महाविद्यालय किंवा त्याच्या घराजवळचे महाविद्यालय परीक्षाकेंद्र असावे) सर्व प्रकारच्या दिव्यांग विद्यार्थ्यांच्या उत्तरपत्रिका पी.डब्ल्यू.डी. शिक्का मुद्रित करून तपासणी करिता वेगळ्या ठेवण्याची व्यवस्था करावी.
- ब) विद्यार्थ्यांना सर्व प्रकारच्या परीक्षेच्या (Internal, External, Practical) प्रश्नपत्रिका सोडविण्यासाठी प्रति तास २० मिनिटे अधिक वेळ देय राहिल.
- क) अनुत्तीर्ण होणाऱ्या विद्यार्थ्यांना सत्रातील प्रत्येक परीक्षेमध्ये लेखी, तोंडी, प्रात्यक्षिक, अंतर्गत व प्रकल्प संशोधन परीक्षेमध्ये एकूण गुणांच्या ३ टक्के गुणांची सवलत एकाच विषयामध्ये किंवा सर्व विषयांमध्ये विभागून देण्यात यावी.
- ड) परीक्षेसाठी विद्यार्थ्यांना महाविद्यालयाचे प्राचार्य/संचालक यांचे पूर्व परवानगीने लेखनिक घेता येईल. मात्र लेखनिकांची व्यवस्था पालकांनी महाविद्यालयाचे सहकार्याने करावी अन्यथा शक्य झाल्यास महाविद्यालयाने लेखनिकांची यादी ठेवावी व या यादीतून लेखनिक देण्यात यावा. यासाठीचा पत्रव्यवहार परीक्षा आवेदनपत्र सादर करतेवेळी करण्यात यावा. आवश्यकतेनुसार सांकेतिक भाषा विश्लेषक (Sign Language Interpreter) उपलब्ध करून द्यावा.
- इ) जे विद्यार्थी आरोग्य व शारीरिक शिक्षण, समाजसेवा, बालवीर /वीरबाला/ छात्रसेना (N.C.C.) संरक्षण अभ्यास (Defence Studies) / मुलकी संरक्षण व रस्ता सुरक्षा गस्त (Civil Defence and Road Safety Patrol) इत्यादी विषय पूर्ण करू शकत नाहीत, त्या विद्यार्थ्यांना या विषयात सवलत मिळण्यासाठी अर्ज दिव्यांग प्रमाणपत्रासह संबंधित महाविद्यालयामार्फत विद्यापीठाकडे पूर्व मान्यतेसाठी पाठवावा किंवा संबंधित विद्यापीठाने अशी सवलत मिळण्याबाबतचे नियम तयार करून सर्व महाविद्यालयांचे निदर्शनास आणावेत.
- ई) सर्व प्रकारच्या दिव्यांग मुलांसाठी स्पेलिंग, व्याकरण, विरामचिन्हे याबाबतीत गुणदान कमी करण्यात येवू नये.
- उ) यापैकी काही वर्गवारीसाठी विद्यार्थ्यांना परीक्षेसाठी वर्गात आवश्यक असलेली हजेरी/उपस्थिती बंधनकारक राहणार नाही. त्यासाठी संबंधित महाविद्यालयाच्या प्राचार्यांची परवानगी बंधनकारक राहिल.

वरीलप्रमाणे सर्वसाधारण सोयी-सवलती सर्व दिव्यांग विद्यार्थ्यांना देय राहतील. याशिवाय त्यांचे दिव्यांगत्वाच्या प्रकारानुसार काही विशेष सोयी-सवलती खालीलप्रमाणे देय राहतील :-

२. पूर्णतः अंध (Blindness) व अंशतः अंध (Partial Blind) विद्यार्थ्यांकरिता सवलती :-

- १) परीक्षा कालावधीमध्ये गणितीय पाटीचा (Trailer Frame) वापर करता येईल.
२) परीक्षा कालावधीत आवाजाच्या गणकयंत्राचा (Talking Calculator) वापर करता येईल.
३) अंशतः अंध विद्यार्थ्यांना उत्तरपत्रिका लिहिण्यासाठी स्केचपेनचा व प्रश्नपत्रिका वाचण्यासाठी ग्लास मॅग्नीफायरचा वापर करता येईल.
४) अंशतः अंध विद्यार्थ्यांसाठी मोठ्या अक्षरातील (Arial २० size) प्रश्नपत्रिका वाचण्यासाठी सवलत देण्यात यावी.

- ५) परिक्षेच्या वेळी गरजेनुसार ॲवॅकस व भूमितीय साहित्य साधनाचा वापर करता येईल. आकृत्या, नकाशे, तक्ते इ. न काढण्याची सवलत देय राहिल, त्याचे गुण त्या विद्यार्थ्याला त्या प्रमाणात देण्यात येतील अथवा आकृत्या, नकाशे, तक्ते इ. प्रश्नांसाठी पर्यायी प्रश्न देण्यात यावेत.
- ६) प्रात्यक्षिक परीक्षेऐवजी या विद्यार्थ्यांना या विषयाची तोंडी परीक्षा/बहूपर्यायी उत्तरे असलेली लेखी परीक्षा (प्रात्यक्षिकांवर आधारित) देता येईल. तोंडी परीक्षेत प्रात्यक्षिकांवर आधारित प्रश्न विचारले जावेत.
- ७) जर एखाद्या विद्यार्थ्याला संगणकाच्या द्वारे परीक्षा द्यावयाची असल्यास स्क्रीन रिडींग सॉफ्टवेअर असलेला संगणक- NVDA Software/तत्सम इतर संगणक प्रणालीचा वापर करता येईल. परंतु त्यासाठी विद्यापीठाची पूर्व परवानगी घेणे आवश्यक राहिल.
- ८) विद्यार्थ्यांना टेपरेकॉर्डरद्वारे प्रश्न देण्यात यावेत आणि त्यांनी प्रश्नांना दिलेली उत्तरे टेपरेकॉर्डवर रेकॉर्ड करण्यात यावीत व त्यांच्या बसण्याची स्वतंत्र व्यवस्था असावी.
- ९) ज्यावेळी दृष्टीहीन मुलगा बऱ्याच वेळेपासून ब्रेलमध्ये लिहित असेल आणि ज्यामुळे त्याला थकवा जाणवत असेल अशावेळी त्यास काही काळ विश्रांती देण्यात यावी, तथापि ही वेळ सवलतीच्या एकूण वेळेपेक्षा जास्त नसावी.
- १०) ज्यावेळी ब्रेलवाचन, लेखन चाचणी असेल अशावेळी ब्रेललिपीतील चुकांबाबत गुण कमी करू नयेत. तसेच गरज असेल अशावेळी मौखिक पध्दतीने प्रश्नांची उत्तरे विचारून त्याला कितपत ज्ञान आहे याबद्दल चाचणी घेण्यात यावी. चित्र/आकृत्या/नकाशे याऐवजी पर्यायी प्रश्न देण्यात यावेत. वस्तुनिष्ठ प्रश्नांसाठी सुस्पष्ट सूचना देण्यात याव्यात.
- ११) ज्यावेळेस निबंधात्मक प्रश्न असतात आणि ते प्रश्न ब्रेलमध्ये लिहितात अशावेळी सदर प्रश्नावर गुणदान करतांना उत्तरे मोठ्या प्रमाणात लिहिलेले आहे हे न पाहता मुख्य मुद्द्यांवर (Key Points) वर लक्ष देण्यात यावे. महाविद्यालयाने याविषयीचा पत्रव्यवहार विद्यापीठाशी करणे अत्यावश्यक आहे.
- १२) प्रकल्पावर आधारित लेखी परीक्षेऐवजी तोंडी परीक्षा घेण्यात यावी.

(३) कुष्ठरोग निवारित (Leprosy Cured Persons) विद्यार्थ्यांसाठी सवलती :-

१. ज्या महाविद्यालयात हे विद्यार्थी शिक्षण घेत आहेत ते किंवा जवळचे महाविद्यालय या विद्यार्थ्यांना परीक्षेसाठी परीक्षा केंद्र म्हणून देण्यात यावे.
२. शिकत असलेल्या महाविद्यालयातच शरीराची योग्य स्थिती आणि बसण्याच्या व्यवस्थेसाठी अनुकूल तयार केलेले टेबल, टायपिंग मशीन, खुर्च्या यांची या विद्यार्थ्यांसाठी व्यवस्था करण्यात यावी. यासाठी संबंधित महाविद्यालयाने विद्यापीठाची मान्यता/पूर्वपरवानगी घ्यावी.
३. अचानक उपचार करावे लागतील अशी स्थिती उत्पन्न झाली ; परीक्षेच्या कालावधीतच उपचारासाठी हॉस्पिटल मध्ये दाखल व्हावे लागले तर अशा प्रसंगी विद्यार्थ्यांच्या भविष्याचा विचार करून त्यास पुनःपरीक्षेची (Re-Exam) परवानगी देण्यात यावी. विषय शिक्षक, महाविद्यालयाचे प्राचार्य व परीक्षा विभागाचे प्रमुख यांनी यासाठी समन्वय साधावा.
४. विद्यार्थ्यांना लिहायला सोयीचे व्हावे यासाठी वेगळ्या प्रकारची पेनिसाईजिंग पेनिसाईजिंग संगणक देण्याची व्यवस्था उपलब्ध व्हावी.
५. गरजेनुसार लेखनिक घेण्याची परवानगी देण्यात यावी.

(४) कर्णबधिर विद्यार्थ्यांसाठी (Hearing Impairment-deft and hard of hearing) सवलती :-

- १) प्रश्नाचे उत्तर अपेक्षित शब्दनर्यादेपेक्षा कमी शब्द मर्यादेत लिहिता येईल. दीर्घोत्तरी प्रश्नांची उत्तरे मुद्यांमध्ये लिहिता येतील. दिर्घोत्तरी प्रश्नांमध्ये मुख्य मुद्यांच्या अनुषंगाने (Key points) उत्तर लिहील्यास परिक्षकांनी उत्तरामध्ये थोडक्यात विषयाच्या अनुषंगाने माहिती/उत्तरे दिली आहेत का ते तपासून गुणदान करावे.
- २) या मुलांसाठी स्पेलिंग, व्याकरण, विरामचिन्हे या यावतीत गुणदान कमी करण्यात येऊ नयेत.
- ३) सर्व विषयांच्या प्रश्नपत्रिकेमध्ये प्रश्नांची शब्दरचना सरळ व सोपी असावी. मौखिक मुख्यमापनासाठी लेखीचा पर्याय असावा.
- ४) आवश्यकता असल्यास अशा विद्यार्थ्यांना वाचनिक/ सूचक (Prompter) देण्यात यावा.
- ५) गरजेनुसार विद्यार्थ्यांला त्यास हव्या त्या भाषेत पेपरी लिहिण्याची परवानगी देण्यात यावी.

(५) लोकोमोटर डिसेबिलिटी अस्थिव्यंगासह (Locomotor Disability Including Orthopedic Disability), बहुविकलांगता (Multiple Disabilities) व सेरेब्रल पाल्सी (Cerebral Palsy) विद्यार्थ्यांसाठी सवलती :-

- १) ज्या महाविद्यालयात हे विद्यार्थी शिक्षण घेत आहेत तेच महाविद्यालय या विद्यार्थ्यांना परीक्षेसाठी परीक्षा केंद्र म्हणून देण्यात यावे. शिकत असलेल्या महाविद्यालयातच शरीराची योग्य स्थिती आणि बसण्यासाठी अनुकूल असे तयार केलेले टेबल, टायपिंग मशीन, खुर्चा यांची या विद्यार्थ्यांसाठी व्यवस्था करावी लागेल. तथापि, यासाठी संबंधित महाविद्यालयाने विद्यापीठाची मान्यता/पूर्व परवानगी घ्यावी.
- २) ज्या विद्यार्थ्यांना आवश्यकता असेल त्यांना उत्तरपत्रिका टाईप करणे किंवा लिहिण्यासाठी तसेच पूर्ण प्रश्नपत्रिका किंवा प्रश्नपत्रिकेचा काही भाग लिहिण्यासाठी लेखनिक घेण्यास परवानगी देण्यात येईल. जर हे विद्यार्थी स्वतः प्रश्नपत्रिका सोडवत असताना मधेच थकले ; पुढे प्रश्नपत्रिका सोडवू शकत नाही असे वाटल्यास त्यांना महाविद्यालयातील प्रत्यक्ष अध्यापनाशी संबंध नसलेला कोणताही कर्मचारी लेखनिक म्हणून देता येईल. हा कर्मचारी या विद्यार्थ्यांने बोललेली भाषा समजू शकत असावा. या लेखनिकांची काळजीपूर्वक निवड करावी हा लेखनिक बहुविकलांग, सेरेब्रल पाल्सी, लोकोमोटर डिसेबिलिटी विद्यार्थी काय सांगतो ते समजून लिहू शकेल असा असावा.
- ३) आकृत्या, नकाशे, तक्ते इ. न काढण्यासाठी सवलत देय राहिल. याचे गुण त्या विद्यार्थ्यांला त्याचे प्रमाणात देण्यात यावेत.
- ४) प्रात्यक्षिक परीक्षेवजी या विद्यार्थ्यांना या विषयाची तोंडी परीक्षा/बहुपर्यायी उत्तरे असलेली लेखी परीक्षा (प्रात्यक्षिकांवर आधारित) देता येईल. तोंडी परीक्षेत प्रात्यक्षिकांवर आधारित प्रश्न विचारले जावेत.
- ५) या मुलांना अतिरिक्त सूचना किंवा संकेताधीं गरज भासते, तेव्हा परिक्षेच्या वेळी त्यांची बैठकीची वेगळी व्यवस्था करण्यात यावी.
- ६) अशा विद्यार्थ्यांच्या परिक्षासाठी तांत्रिक पध्दतीचा वापर करण्यात यावा. (उदा. संगणक व संगणक प्रणाली Voice Synthesizer)
- ७) प्रश्नाची प्रक्रिया जाणून घेण्यासाठी संप्रेषण बोर्ड (Communication Board) चा वापर करावा.
- ८) अनुकूलनशील साहित्य आणि उपकरणांचा वापर करू देण्यात यावा. उदा. पेन्सिल/ व ग्रीप्स
- ९) हे विद्यार्थी जास्त दाब देऊन लिहितात त्यासाठी आ ~~Government of Maharashtra~~ जाड पानांची देण्यात यावी.

(६) शारीरिक वाढ खुंटणे (Dwarfism) :-

- १) ज्या महाविद्यालयात हे विद्यार्थी शिक्षण घेत आहेत तेच महाविद्यालय या विद्यार्थ्यांना परीक्षेसाठी परीक्षा केंद्र म्हणून देण्यात येईल. शिकत असलेल्या महाविद्यालयातच शरीराची योग्य स्थिती आणि बसण्याच्या व्यवस्थेसाठी अनुकूल तयार केलेले टेबल, टायपिंग मशीन, खुर्च्या यांची या विद्यार्थ्यांसाठी व्यवस्था करावी. तथापि, यासाठी संबंधित महाविद्यालयाने विद्यापीठाची मान्यता/पूर्व परवानगी घ्यावी.
- २) लेखनिक घेण्याची परवानगी देण्यात यावी.
- ३) आवश्यकता असेल तर वाचनिक/सूचक घेण्याची परवानगी असावी.

(७) बौद्धिक अक्षम (मतिमंद/गतिमंद) (Intellectual Disability-Mentally challenged/ Slow Learners) :-

- १) विद्यार्थ्यांना आकृत्या, नकाशे, तक्ते इ. न काढण्याची सवलत देण्यात यावी. त्यासाठीचे गुण त्या विद्यार्थ्यांला त्याच प्रमाणात देण्यात यावेत.
- २) विद्यार्थ्यांना उत्तरपत्रिका टाईप करून वा लिहून देण्याची परवानगी प्रदान करण्यात यावी. त्यांना पूर्ण प्रश्नपत्रिका वा प्रश्नपत्रिकेचा काही भाग लिहिण्यासाठी लेखनिक घेण्यास परवानगी देण्यात येईल. हे विद्यार्थी स्वतः प्रश्नपत्रिका सोडवत असताना मध्येच थकले, पुढे प्रश्नपत्रिका सोडवू शकत नाही असे वाटल्यास त्यांना महाविद्यालयातील प्रत्यक्ष अध्यापनाशी संबंध नसलेला कोणताही कर्मचारी लेखनिक म्हणून घेता येईल. हा कर्मचारी या विद्यार्थ्यांने बोललेली भाषा समजू शकत असावा. या लेखनिकांची काळजीपूर्वक निवड करावी. हा लेखनिक अध्ययन अक्षम विद्यार्थी काय सांगतो ते समजून लिहू शकेल असा असावा.
- ३) प्रात्यक्षिक परीक्षेऐवजी त्या विद्यार्थ्यांना त्या विषयाची तोंडी परीक्षा/बहुपर्यायी उत्तरे असलेली लेखी परीक्षा (प्रात्यक्षिकांवर आधारित) देता येईल. तोंडी परीक्षेत प्रात्यक्षिकांवर आधारित प्रश्न विचारले जावेत.
- ४) या गटात मोडणाऱ्या अनेक विद्यार्थ्यांची कारक कौशल्ये अविकसित असतात याचा विचार करून त्यांना वेगळ्या प्रकारची पेन्सिल, पेन, ग्रीपर, गणकयंत्र वापरण्याची परवानगी द्यावी.
- ५) आवश्यकतेनुसार प्रौढ लेखनिक देण्यात यावा.

(८) मानसिक आजार (Mental Illness):-

- १) ज्या महाविद्यालयात हे विद्यार्थी शिक्षण घेत आहेत ते महाविद्यालय अथवा घराजवळचे महाविद्यालय या विद्यार्थ्यांना परीक्षेसाठी परीक्षा केंद्र म्हणून देण्यात यावे.
- २) या विद्यार्थ्यांची परीक्षा वेगळ्या वर्गात घेण्यात यावी.
- ३) विद्यार्थी अचानक आक्रमक/हिंसक बनला तर परिस्थिती हाताळू शकेल असाच पर्यवेक्षक नेमावा.
- ४) लेखी परीक्षेऐवजी ऑडिओ/व्हीडीओ रेकॉर्डर वापरून मौखिक परीक्षा घेण्याची परवानगी देण्यात यावी.

(९) स्वमग्न (Autism Spectrum Disorder) विद्यार्थ्यांसाठी सवलती :-

- १) ज्या महाविद्यालयात हे विद्यार्थी शिक्षण घेत आहेत ते महाविद्यालय या विद्यार्थ्यांना परीक्षेसाठी परीक्षा केंद्र म्हणून देण्यात यावे. त्यांच्या महाविद्यालयातच या मुलांसाठी विशेष तयार केलेले टेबल, टायपिंगमशीन, संगणक, गणकयंत्र, खुर्च्या यांची व्यवस्था करण्यात यावी.

Government of Maharashtra's
Ismail Yusuf College of
Arts, Science & Commerce.

Jogeshwari (East), Mumbai - 400 060.

२) विद्यार्थ्यांना उत्तरपत्रिका टाईप करून वा लिहून देण्याची परवानगी देण्यात येईल. त्यांना पूर्ण उत्तरपत्रिका किंवा उत्तरपत्रिकेचा काही भाग लिहिण्यासाठी लेखनिक घेण्यास परवानगी देण्यात यावी. जर हे विद्यार्थी स्वतः प्रश्नपत्रिका सोडवत असताना मधेच थकले, पुढे प्रश्नपत्रिका सोडवू शकत नाहीत असे वाटल्यास, त्यांना महाविद्यालयातील प्रत्यक्ष अध्यापनाशी संबंध नसलेला कोणताही कर्मचारी लेखनिक म्हणून घेता येईल. हा कर्मचारी या विद्यार्थ्यांने बोललेली भाषा समजू शकत असावा. या लेखनिकांची काळजीपूर्वक निवड करावी. हा लेखनिक ऑटिस्टिक विद्यार्थी काय सांगता ते लिहू शकेल असा असावा.

३) विद्यार्थ्यांच्या सुरक्षिततेसाठी त्यांना खात्री वाटेल अशी व्यक्ती परीक्षा वर्गाजवळ उपस्थित राहण्याची परवानगी देण्यात यावी.

४) विद्यार्थ्यांना आकृत्या, नकाशे/तक्ते इ. न काढण्याची सवलत देण्यात येईल. त्याचे गुण त्या विद्यार्थ्यांला त्या प्रमाणात देण्यात येतील.

५) प्रात्यक्षिक आणि प्रकल्प परीक्षेस विद्यार्थ्यांना या विषयाची तोंडी परीक्षा/बहुपर्यायी उत्तरे असलेली लेखी परीक्षा (प्रात्यक्षिकांवर आधारित) देता येईल. तोंडी परीक्षेत प्रात्यक्षिकांवर आधारित प्रश्न विचारले जावेत.

६) मौखिक मूल्यमापनासाठी लेखीचा पर्याय असावा.

७) आवश्यकतेनुसार प्रौढ लेखनिक देण्यात यावा.

८) आवश्यकतेनुसार वाचनिक/Prompter (सूचक) देण्यात यावा.

९) प्रश्नाचे उत्तर अपेक्षित शब्दमर्यादेपेक्षा कमी शब्द मर्यादेत लिहिता येईल. दिर्घोत्तरी प्रश्नाची उत्तरे मुद्यांमध्ये (Key Points) लिहिता येतील. दिर्घोत्तरी प्रश्नांमध्ये मुख्य मुद्यांच्या अनुषंगाने उत्तर दिल्यास परीक्षकांनी परीक्षेतील उत्तरामध्ये थोडक्यात विषयाच्या अनुषंगाने माहिती/उत्तरे दिली आहेत का ते तपासून गुणदान करावे.

१०) या विद्यार्थ्यांची परीक्षा वेगळ्या वर्गात घेण्यात यावी.

११) अचानक उपचार करावे लागतील अशी स्थिती उत्पन्न झाल्यास किंवा परीक्षेच्या कालावधीतच उपचारासाठी हॉस्पिटलमध्ये दाखल व्हावे लागल्यास अशा विद्यार्थ्यांच्या भविष्याचा विचार करून त्यांना पुनःपरीक्षेची (Re-Exam) परवानगी देण्यात यावी. विषय शिक्षक, महाविद्यालयाचे प्राचार्य व परीक्षा विभागाचे प्रमुख यांनी यासाठी समन्वय साधावा.

१२) या गटात मोडणाऱ्या अनेक विद्यार्थ्यांची कारक कौशल्य अविकसित असतात. याचा विचार करून त्यांना वेगळ्या प्रकारची पेन्सिल, पेन, ग्रीपर, गणकयंत्र वापरण्याची परवानगी देण्यात यावी.

११) अनिवार्य विषयाऐवजी (सायन्स, गणित इ.) विद्यार्थ्यांला त्याला झेपेल असा विषय निवडून परीक्षा देण्याची परवानगी देण्यात यावी.

(१०) स्नायुंची विकृती (Muscular Dystrophy)/ मेंदू व मज्जापेशी काठीण्य (Multiple Sclerosis) विद्यार्थ्यांसाठी सवलती :-

१) ज्या महाविद्यालयात हे विद्यार्थी शिक्षण घेत आहेत ते किंवा जवळचे महाविद्यालय या विद्यार्थ्यांना परीक्षेसाठी परीक्षा केंद्र म्हणून देण्यात यावे.

२) अचानक उपचार करावे लागतील अशी स्थिती उत्पन्न झाल्यास किंवा परीक्षेच्या कालावधीतच उपचारासाठी हॉस्पिटलमध्ये दाखल व्हावे लागल्यास अशा विद्यार्थ्यांच्या भविष्याचा विचार करून त्यांना पुनःपरीक्षेची (Re-Exam) परवानगी देण्यात यावी. विषय शिक्षक, महाविद्यालयाचे प्राचार्य व परीक्षा विभागाचे प्रमुख यांनी यासाठी समन्वय साधावा.

- ३) या विद्यार्थ्यांची बैठक व्यवस्था वेगळ्या वर्गात करावी. वेळ प्रसंगी स्पेशल पर्यवेक्षकाची नेमणूक करावी. परीक्षा विभाग प्रमुख, महाविद्यालयीन अधिकारी यांच्या परवानगीने आवश्यकता असेल तर परीक्षा हॉस्पिटल अथवा विद्यार्थ्यांच्या घरी घेण्यात यावी.
- ४) लेखी परीक्षेऐवजी ऑडिओ/व्हीडीओ रेकॉर्डर वापरून मौखिक परीक्षा घेण्याची परवानगी देण्यात यावी.

(११) मज्जासंस्थेचे तीव्र आजार (Chronic Neurological Conditions) :-

- १) ज्या महाविद्यालयात हे विद्यार्थी शिक्षण घेत आहेत ते किंवा जवळचे महाविद्यालय या विद्यार्थ्यांना परीक्षेसाठी परीक्षा केंद्र म्हणून देण्यात यावे.
- २) अचानक उपचार करावे लागतील अशी स्थिती उत्पन्न झाल्यास किंवा परीक्षेच्या कालावधीतच उपचारासाठी हॉस्पिटलमध्ये दाखल व्हावे लागल्यास अशा तर विद्यार्थ्यांच्या भविष्याचा विचार करून त्यांना पुनःपरीक्षेची (Re-Exam) परवानगी देण्यात यावी. विषय शिक्षक, महाविद्यालयाचे प्राचार्य व परीक्षा विभागाचे प्रमुख यांनी यासाठी समन्वय साधावा.
- ३) या विद्यार्थ्यांची बैठक व्यवस्था वेगळ्या वर्गात करावी. वेळ प्रसंगी स्पेशल पर्यवेक्षकाची नेमणूक करावी. परीक्षा विभाग प्रमुख, महाविद्यालयीन अधिकारी यांच्या परवानगीने आवश्यकता असेल तर परीक्षा हॉस्पिटल अथवा विद्यार्थ्यांच्या घरी घेण्यात यावी.
- ४) लेखी परीक्षेऐवजी ऑडिओ/व्हीडीओ रेकॉर्डर वापरून मौखिक परीक्षा घेण्याची परवानगी देण्यात यावी.

(१२) अध्ययन अक्षम (Specific Learning Disabilities) विद्यार्थ्यांसाठी सवलती :-

- १) विद्यार्थ्यांना आकृत्या, नकाशे, तक्ते इ. न काढण्यासाठी सवलत देण्यात यावी. सदरचे गुण त्या विद्यार्थ्यांला, त्या प्रमाणात देण्यात यावेत.
- २) विद्यार्थ्यांना उत्तरपत्रिका टाईप करून वा लिहून देण्याची परवानगी देण्यात येईल. त्यांना पूर्ण उत्तरपत्रिका किंवा उत्तरपत्रिकेचा काही भाग लिहिण्यासाठी लेखनिक घेण्यास परवानगी देण्यात येईल. जर हे विद्यार्थी स्वतः प्रश्नपत्रिका सोडवत असताना मधेच थकले, पुढे प्रश्नपत्रिका सोडवू शकत नाही असे वाटल्यास त्यांना महाविद्यालयातील प्रत्यक्ष अध्यापनाशी संबंध नसलेला कोणताही कर्मचारी लेखनिक म्हणून घेता येईल. हा कर्मचारी या विद्यार्थ्यांने बोललेली भाषा समजू शकत असावा. या लेखनिकांची काळजीपूर्वक निवड करावी. हा लेखनिक अध्ययन अक्षम विद्यार्थी काय सांगतो ते समजून लिहू शकेल असा असावा.
- ३) प्रात्यक्षिक आणि प्रकल्प परीक्षेस विद्यार्थ्यांना या विषयाची तोंडी परीक्षा/बहुपर्यायी उत्तरे असलेली लेखी परीक्षा (प्रात्यक्षिकांवर आधारित) देता येईल. तोंडी परीक्षेत प्रात्यक्षिकांवर आधारित प्रश्न विचारले जावेत.
- ४) या गटात मोडणाऱ्या अनेक विद्यार्थ्यांची कारक कौशल्ये अविकसित असतात. याचा विचार करून त्यांना वेगळ्या प्रकारची पेन्सिल, पेन, ग्रीपर, गणकयंत्र वापरण्याची परवानगी देण्यात यावी.
- ५) लेखी परीक्षेऐवजी ऑडिओ/व्हीडीओ रेकॉर्डर वापरून मौखिक परीक्षा घेण्याची परवानगी देण्यात यावी.
- ६) आवश्यकतेनुसार प्रौढ लेखनिक देण्यात यावा.
- ७) प्रश्नाचे उत्तर अपेक्षित शब्दमर्यादेपेक्षा कमी शब्द मर्यादेत लिहिता येईल. दिर्घोत्तरी प्रश्नाची उत्तरे मुद्यांमध्ये (Key Points) लिहिता येतील. अशा दिर्घोत्तरी प्रश्नांमध्ये

Government of Maharashtra's
Ismail Yusuf College of
Arts, Science & Commerce.
Jogeshwari (East), Mumbai - 400 060.

अनुपंगाने उत्तर लिहील्यास परिक्षकांनी उत्तरामध्ये थोडक्यात विषयाच्या अनुपंगाने माहिती/उत्तरे दिली आहेत का ते तपासून गुणदान करावे.

(१३) मेंदू व मज्जापेशी काठीण्य (Multiple Sclerosis) विद्यार्थ्यांसाठी सवलती :-

- १) ज्या महाविद्यालयात हे विद्यार्थी शिक्षण घेत आहेत ते किंवा जवळचे महाविद्यालय या विद्यार्थ्यांना परीक्षेसाठी परीक्षा केंद्र म्हणून देण्यात यावे.
- २) अचानक उपचार करावे लागतील अशी स्थिती उत्पन्न झाल्यास किंवा परीक्षेच्या कालावधीतच उपचारासाठी हॉस्पिटलमध्ये दाखल व्हावे लागल्यास त्या विद्यार्थ्यांच्या भविष्याचा विचार करून त्यांना पुनःपरीक्षेची (Re-Exam) परवानगी देण्यात यावी. विषय शिक्षक, महाविद्यालयाचे प्राचार्य व परीक्षा विभागाचे प्रमुख यांनी यासाठी समन्वय साधावा.
- ३) या विद्यार्थ्यांची बैठक व्यवस्था वेगळ्या वर्गात करावी. वेळ प्रसंगी स्पेशल पर्यवेक्षकाची नेमणूक करावी. परीक्षा विभाग प्रमुख, महाविद्यालयीन अधिकारी यांच्या परवानगीने आवश्यकता असेल तर परीक्षा हॉस्पिटल अथवा विद्यार्थ्यांच्या घरी घेण्यात यावी.
- ४) लेखी परीक्षेऐवजी ऑडिओ/व्हीडीओ रेकॉर्डर वापरून मौखिक परीक्षा घेण्याची परवानगी देण्यात यावी.

(१४) माषण (वाचा) व भाषा अक्षमत्व (Speech and Language Disability) असलेल्या विद्यार्थ्यांसाठी सवलती :-

- १) ज्यावेळेस निबंधात्मक प्रश्न असतात अशावेळी सदर प्रश्नावर गुणदान करतांना उत्तरे मोठ्या प्रमाणात लिहिलेले आहे हे न पाहता मुख्य मुद्द्यांवर (Key Points) वर लक्ष देण्यात यावे. महाविद्यालयाने याविषयीचा पत्रव्यवहार विद्यापीठाशी करणे अत्यावश्यक आहे.
- २) विद्यार्थ्यांना आकृत्या, नकाशे/तक्ते इ. न काढण्याची सवलत देण्यात यावी. त्याचे गुण त्या विद्यार्थ्यांला त्या प्रमाणात देण्यात यावेत अथवा त्यासाठी पर्यायी प्रश्न विचारण्यात यावेत.
- ३) अनिवार्य विषयाऐवजी (सायन्स, गणित इ.) विद्यार्थ्यांला त्यास झेपेल असा विषय निवडून परीक्षा देण्याची परवानगी देण्यात यावी.
- ४) तोंडी परीक्षा लेखी स्वरूपात स्वरूपाची परवानगी देण्यात यावी.

(१५) थॅलसेमिया (Thalassemia)/ कॅन्सर (Cancer):-

- १) महाविद्यालयात हे विद्यार्थी शिक्षण घेत आहेत ते किंवा जवळचे महाविद्यालय या विद्यार्थ्यांना परीक्षेसाठी परीक्षा केंद्र म्हणून देण्यात येईल. त्यांच्या महाविद्यालयातच या मुलांसाठी विशेष तयार केलेले टेबल, टायपिंग मशीन, खुर्च्याची व्यवस्था करण्यात यावी. तथापि, यासाठी संबंधित महाविद्यालयाने विद्यापीठाची मान्यता/पूर्व परवानगी घ्यावी.
- २) अचानक उपचार करावे लागतील अशी स्थिती उत्पन्न झाल्यास किंवा परीक्षेच्या कालावधीतच उपचारासाठी हॉस्पिटलमध्ये दाखल व्हावे लागले तर विद्यार्थ्यांच्या भविष्याचा विचार करून त्यांना पुनःपरीक्षेची (Re-Exam) परवानगी देण्यात यावी. विषय शिक्षक, महाविद्यालयाचे प्राचार्य व परीक्षा विभागाचे प्रमुख यांनी यासाठी समन्वय साधावा.
- ३) इन्फेक्शनची शक्यता लक्षात घेऊन या विद्यार्थ्यांसाठी बैठक व्यवस्था वेगळ्या वर्गात करावी. वेळ प्रसंगी स्पेशल पर्यवेक्षकाची नेमणूक करावी व परीक्षा विद्यार्थ्यांच्या घरी घेण्यात यावी.
- ४) विद्यार्थ्यांना लिहावयाचे सोयीचे व्हावे यासाठी वेगळ्या प्रकारची पेन्सिल, पेन, ग्रीपर, संगणक देण्याची व्यवस्था उपलब्ध करावी.

- ५) गरज असल्यास त्यांना लेखनिक घेण्याची परवानगी देण्यात यावी.
- ६) विद्यार्थ्यांच्या सुरक्षिततेसाठी त्याला खात्री वाटेल अशी व्यक्ती परीक्षा वर्गाजवळ उपस्थित रहाण्याची परवानगी देण्यात यावी.
- ७) यापेक्षा वेगळ्या सोयी हव्या असतील तर पालक विषय शिक्षक, प्राचार्य व परीक्षा विभाग प्रमुख यांच्या समन्वयाने ठरविण्यात यावे.

(१६) हिमोफिलिया (Hemophilia):-

- १) ज्या महाविद्यालयात हे विद्यार्थी शिक्षण घेत आहेत ते किंवा जवळचे महाविद्यालय या विद्यार्थ्यांना परीक्षेसाठी परीक्षा केंद्र म्हणून देण्यात येईल. त्यांच्या महाविद्यालयातच या मुलांसाठी विशेष तयार केलेले टेबल, टायपिंग मशीन, खुर्च्याची व्यवस्था करण्यात यावी. तथापि, यासाठी संबंधित महाविद्यालयाने विद्यापीठाची मान्यता/पूर्व परवानगी घ्यावी.
- २) अचानक उपचार करावे लागतील अशी स्थिती उत्पन्न झाल्यास किंवा परीक्षेच्या कालावधीतच उपचारासाठी हॉस्पिटलमध्ये दाखल व्हावे लागल्यास विद्यार्थ्यांच्या भविष्याचा विचार करून त्यांना पुनःपरीक्षेची (Re-Exam) परवानगी देण्यात यावी. विषय शिक्षक, महाविद्यालयाचे प्राचार्य व परीक्षा विभागाचे प्रमुख यांनी यासाठी समन्वय साधावा.
- ३) इन्फेक्शनची शक्यता लक्षात घेऊन या विद्यार्थ्यांसाठी बैठक व्यवस्था वेगळ्या वर्गात करावी. वेळ प्रसंगी स्पेशल पर्यवेक्षकाची नेमणूक करावी व परीक्षा विद्यार्थ्यांच्या घरी घेण्यात यावी.
- ४) विद्यार्थ्यांना लिहावयाचे सोयीचे व्हावे यासाठी वेगळ्या प्रकारची पेन्सिल, पेन, ग्रीपर, संगणक देण्याची व्यवस्था उपलब्ध करावी.
- ५) गरज असल्यास त्यांना लेखनिक घेण्याची परवानगी देण्यात यावी.
- ६) विद्यार्थ्यांच्या सुरक्षिततेसाठी त्याला खात्री वाटेल अशी व्यक्ती परीक्षा वर्गाजवळ उपस्थित रहाण्याची परवानगी देण्यात यावी.
- ७) यापेक्षा वेगळ्या सोयी हव्या असतील तर पालक विषय शिक्षक, प्राचार्य व परीक्षा विभाग प्रमुख यांच्या समन्वयाने ठरविण्यात यावे.

(१७) सिकल सेल (Sickle Cell Disease):-

- १) ज्या महाविद्यालयात हे विद्यार्थी शिक्षण घेत आहेत ते किंवा जवळचे महाविद्यालय या विद्यार्थ्यांना परीक्षेसाठी परीक्षा केंद्र म्हणून देण्यात येईल. त्यांच्या महाविद्यालयातच या मुलांसाठी विशेष तयार केलेले टेबल, टायपिंग मशीन, खुर्च्याची व्यवस्था करण्यात यावी. तथापि, यासाठी संबंधित महाविद्यालयाने विद्यापीठाची मान्यता/पूर्व परवानगी घ्यावी.
- २) अचानक उपचार करावे लागतील अशी स्थिती उत्पन्न झाल्यास किंवा परीक्षेच्या कालावधीतच उपचारासाठी हॉस्पिटलमध्ये दाखल व्हावे लागल्यास विद्यार्थ्यांच्या भविष्याचा विचार करून त्यांना पुनःपरीक्षेची (Re-Exam) परवानगी देण्यात यावी. विषय शिक्षक, महाविद्यालयाचे प्राचार्य व परीक्षा विभागाचे प्रमुख यांनी यासाठी समन्वय साधावा.
- ३) इन्फेक्शनची शक्यता लक्षात घेऊन या विद्यार्थ्यांसाठी बैठक व्यवस्था वेगळ्या वर्गात करावी. वेळ प्रसंगी स्पेशल पर्यवेक्षकाची नेमणूक करावी व परीक्षा विद्यार्थ्यांच्या घरी घेण्यात यावी.
- ४) विद्यार्थ्यांना लिहावयाचे सोयीचे व्हावे यासाठी वेगळ्या प्रकारची पेन्सिल, पेन, ग्रीपर, संगणक देण्याची व्यवस्था उपलब्ध करावी.
- ५) गरज असल्यास त्यांना लेखनिक घेण्याची परवानगी देण्यात यावी.

६) विद्यार्थ्यांच्या सुरक्षिततेसाठी त्याला खात्री वाटेल अशी व्यक्ती परीक्षा वर्गाजवळ उपस्थित रहाण्याची परवानगी देण्यात यावी.

७) यापेक्षा वेगळ्या सोयी हव्या असतील तर पालक विषय शिक्षक, प्राचार्य व परीक्षा विभाग प्रमुख यांच्या समन्वयाने ठरविण्यात यावे.

(१८) ॲसिड ॲटॅक व्हिक्टिम (Acid Attack Victim) विद्यार्थ्यांसाठी सवलती :-

१) ज्या महाविद्यालयात हे विद्यार्थी शिक्षण घेत आहेत ते किंवा जवळचे महाविद्यालय या विद्यार्थ्यांना परीक्षेसाठी परीक्षा केंद्र म्हणून देण्यात यावे.

२) शिकत असलेल्या महाविद्यालयातच शरीराची योग्य स्थिती आणि बसण्यासाठी अनुकूल असे तयार केलेले टेबल, टायपिंग मशीन, खुर्चा यांची या विद्यार्थ्यांसाठी व्यवस्था करण्यात यावी. तथापि, यासाठी संबंधित महाविद्यालयाने विद्यापीठाची मान्यता/पूर्व परवानगी घ्यावी.

३) अचानक उपचार करावे लागतील अशी स्थिती उत्पन्न झाल्यास किंवा परीक्षेच्या कालावधीतच उपचारासाठी हॉस्पिटलमध्ये दाखल व्हावे लागल्यास विद्यार्थ्यांच्या भविष्याचा विचार करून त्यांना पुनःपरीक्षेची (Re-Exam) परवानगी देण्यात यावी. विषय शिक्षक, महाविद्यालयाचे प्राचार्य व परीक्षा विभागाचे प्रमुख यांनी यासाठी समन्वय साधावा.

४) विद्यार्थ्यांना लिहावयाचे सोयीचे व्हावे यासाठी वेगळ्या प्रकारची पेन्सिल, पेन, ग्रीपर, संगणक देण्याची व्यवस्था उपलब्ध करून द्यावी.

५) गरज असल्यास त्यांना लेखनिक घेण्याची परवानगी द्यावी.

(१९) पार्किंसन्स (Parkinson's Disease):-

१) ज्यावेळेस निबंधात्मक प्रश्न असतात अशावेळी सदर प्रश्नावर गुणदान करतांना उत्तरे मोठ्या प्रमाणात लिहिलेले आहे हे न पाहता मुख्य मुद्द्यांवर(Key Points) वर लक्ष देण्यात यावे. महाविद्यालयाने याविषयीचा पत्रव्यवहार विद्यापीठाशी करणे अत्यावश्यक आहे.

२) विद्यार्थ्यांना आकृत्या, नकाशे/तक्ते इ. न काढण्याची सवलत देण्यात यावी. त्याचे गुण त्या विद्यार्थ्यांला त्या प्रमाणात देण्यात यावेत अथवा त्यासाठी पर्यायी प्रश्न विचारण्यात यावेत.

३) तोंडी परीक्षा लेखी स्वरूपाची परवानगी देण्यात यावी.

उपरोक्त नमुद वर्गवारीतील दिव्यांग विद्यार्थ्यां ज्या महाविद्यालयामध्ये शिक्षण घेत आहे त्या महाविद्यालयातील प्राचार्यांनी या शासन निर्णयामध्ये नमुद केलेल्या सर्व सवलती व सुविधा या विशेष गरजा असणाऱ्या विद्यार्थ्यांना मिळतील याची दक्षता घ्यावी. सदर शासन निर्णय राज्यातील उच्च व तंत्र शिक्षण विभागातर्गत येणाऱ्या सर्व विद्यापीठे व त्यांच्या संलग्नीत असणारी सर्व महाविद्यालये तसेच राज्यशासना मार्फत विशेष कायदान्वये स्थापन करण्यात आलेल्या सर्व स्वयं अर्थसहाय्यीत विद्यापीठांना लागू राहिल. सदर आदेशाची प्रभावी अंमलबजावणी होईल हे प

Government of Maharashtra
Ismail Yusuf College of
Arts, Science & Commerce.

Jogeshwari (East), Mumbai - 400 060.

सदरहू शासन निर्णयाची तात्काळ प्रभावीपणे अंमलबजावणी करण्यात येत आहे.

सदर शासन निर्णय महाराष्ट्र शासनाच्या www.maharashtra.gov.in या संकेतस्थळावर उपलब्ध करण्यात आला असून त्याचा संकेतांक २०१७०३०४१३१६२५२३०८ असा आहे. हा आदेश डिजीटल स्वाक्षरीने साक्षांकित करून काढण्यात येत आहे.

महाराष्ट्राचे राज्यपाल यांच्या आदेशानुसार व नावाने,

Siddharth
Kharat

Digitally signed by Siddharth Kharat
DN: cn=Siddharth Kharat, o=Government Of Maharashtra, ou=Higher And
Technical Education Department, postalCode=400032,
st=Maharashtra,
serialNumber=32011423727bec829d954713c19c2962e9
c2962962e91170e96221d524, email=Siddharth.Kharat
Date: 2017.03.04 17:44:43 +05'30'

(सिद्धार्थ खरात)

उप सचिव, महाराष्ट्र शासन

प्रति,

१. मा.राज्यपाल यांचे सचिव, राजभवन, मुंबई.
२. मा.मुख्यमंत्री यांचे अप्पर मुख्य सचिव, मंत्रालय, मुंबई.
३. मा. मंत्री, उच्च व तंत्रशिक्षण यांचे विशेष कार्य अधिकारी, मंत्रालय, मुंबई.
४. मा. राज्यमंत्री, उच्च व तंत्रशिक्षण यांचे खाजगी सचिव, मंत्रालय, मुंबई.
५. मा. अप्पर मुख्य सचिव, उच्च व तंत्रशिक्षण यांचे स्वीय सहाय्यक, मंत्रालय, मुंबई.
६. सर्व अकृषी विद्यापीठांचे कुलगुरु / कुलसचिव.
७. राज्यातील सर्व स्वयं अर्थसहाय्यीत विद्यापीठांचे कुलगुरु / कुलसचिव.
८. सर्व संचालक, उच्च व तंत्र शिक्षण, महाराष्ट्र राज्य.
९. उप सचिव, (विशि) (मशि) (ताशि) उच्च व तंत्र शिक्षण विभाग यांचे स्वीय सहाय्यक, मंत्रालय, मुंबई.
१०. निवड नस्ती- विशि-३.

University of Mumbai Examination Department/Result



Hall, Mahatma Phule
Bhavan, Vidyanagari,
Kalina, Santacruz
(East), Mumbai 400098.

No. Exam/Exit/1851/2017

Circular :-

Directors/Heads of various academic departments of the University, Principals of Affiliated/Owned Colleges, Directors/Heads of Recognized Institutions, Professors and Directors of Distance and Open Study Institutes, Directors/Coordinators of Ratnagiri and Thane Sub-Centres of the University are informed that persons with special needs (Person with Disabilities) disability) students A circular issued by the Department of Higher and Technical Education, State of Maharashtra regarding providing facilities and concessions in examinations is attached.

(Government Decision No. Narrow-2016/Pr.No.302/Special-3 dated 04th March, 2017) (pp. 1 to 11).

However, all the concerned parties are requested to bring the facilities and concessions prescribed in the above sample circular to the concerned students and make them available to the concerned students.

Venue: Mumbai.

Date: March 22, 2017.

(Deepak Vasave)

Est. Director,
Examination and Evaluation Board,

A. Per-

1. Directors/Heads of all Academic Departments of Mumbai University, Principals of all Colleges affiliated/operated by the University, Directors/Heads of recognized educational institutions, Professors and Directors of Distance and Open Study Institutes and Directors/Coordinators of Ratnagiri and Thane Sub-centres of the University.

b. Copy forwarded for information and appropriate further action to:-

1. Director, Central Computer Facilities Department
2. All Deputy Registrars, Examinations Department
3. All Assistant Registrars, Examination Department

c. For copy information forwarded to:-

1. Hon. Director Student Welfare Department
2. Hon. Executive Secretary to the Vice-Chancellor
3. Hon. Q. Personal Assistant to the Vice-Chancellor
4. Hon. Personal Assistant to the Registrar and Director Examinations and Evaluation Board

Government of Maharashtra's
Ismail Yusuf College of
Arts, Science & Commerce.
Jageshwari (East), Mumbai -400 060.

Maharashtra Government Higher

and Technical Education Department

Government Decision No.: Narrow-2016/Q.No. 302/VS-3

Madam Kama Marg, Hutatma Rajguru Chowk,
Mantralaya Extension Building, Mumbai - 400 032.

Date :- 04 March,


Introduction:

In all higher education institutions in the state, the study, teaching and assessment methods of students with special needs (disabled) must be different. A committee was formed at the government level to determine the policy regarding providing need-based accommodation to students with special needs (divyang) in educational assessment. Controllers of Examinations of all non-agricultural universities and expert representatives of various organizations related to the disabled were present in the said committee meeting. In the said meeting, there was a detailed discussion about the difficulties faced by the disabled students in higher education and the facilities provided and required by them in the examination system and accordingly the necessary suggestions and feedback were sought. Considering the feedback and suggestions received, it was under the consideration of the Government to issue a decision to provide facilities to the differently abled students pursuing higher education/university education. Accordingly, the government is taking a decision as mentioned below.

Governance Decision:-

Students with special needs (Divyang) are categorized as follows.

1. Completely limb (Blindness)
2. . . . Partially Blind (Low vision/ Partial Blind)
3. Leprosy Cured Persons
4. कर्णव्यधिर (Hearing Impairment - deaf and hard of hearing)
5. Locomotor Disability including Orthopedic disability)
6. Dwarfism
7. Intellectual Disability - Mentally challenged/Slow Learners)
8. Mental Illness
9. Autism Spectrum Disorder
10. Cerebral palsy
11. Muscular Dystrophy
12. Chronic Neurological Conditions
13. Specific Learning Disabilities
14. Multiple Sclerosis
15. Speech and Language Disability
16. Thalassemia (Thalassemia) / Cancer (Cancer)


Government of Maharashtra's
Ismail Yusuf College of
Arts, Science & Commerce,
Jogeshwari (East), Mumbai - 400 060.

21. Parkinson's disease

(1) The following facilities and concessions should be made available to disabled students studying in all the above types of higher education institutions / universities:-

- a) The nearest examination center will be payable as per the convenience of the students. (Preferably the same college in which the student is studying or the college near his home should be the examination centre) Answer sheets of all types of differently abled students P.W.D. Arrangement should be made to print the stamp and keep it separately for inspection.
- c) Students will be allowed 20 minutes extra time per hour to solve the question papers of all types of examination (Internal, External, Practical).
- c) Concession of 3% of the total marks to the students who fail in each examination of the semester in written, oral, practical, internal f project research examination in one subject or all. should be divided into subjects. d)

Students can take a scribe for the examination with the prior permission of the Principal/Director of the college. However, the arrangement of writers should be done by the parents in cooperation with the college, otherwise if possible, the college should keep a list of writers and writers should be given from this list. Correspondence for this should be done at the time of submission of examination application form, Sign Language Interpreter should be provided as required.

E) Students who cannot complete Health and Physical Education, Social Services, Balveer Veerbala / N.C.C. Defense Studies / Civil Defense and Road Safety Patrol etc. For relaxation, the application should be forwarded to the university through the concerned college along with the disability certificate for prior approval or the concerned university should frame the rules for such relaxation and bring it to the notice of all the colleges.

e) Marks should not be reduced for children with all types of disabilities in spelling, grammar, punctuation.

A) For some of these categories students will not be required to attend the class for examination. For this, the permission of the Principal of the concerned college will be mandatory.

General facilities and concessions as above will continue to be paid to all students with disabilities. Apart from this, according to the type of disability, some special facilities will be payable as follows:-

2. Concessions for Fully Blind and Partially Blind students:-

- 1) Tractor Frame can be used during the examination period.
- 2) Talking Calculator can be used during the examination period.
- 3) Partially blind students can use sketch pen to write answer sheet and glass magnifier to read question paper. 4) Capital letters (Arial 38D) for partially qualified students.

- 5) Abacus and geometric materials can be used during the examination as per requirement. Figures, maps, charts etc. Concession of non-removal will be payable, marks will be given to that student accordingly or figures, maps, charts etc. Alternative questions should be given for the questions.
- 6) In lieu of the practical test, these students may be given an oral test/multiple choice written test (practical based) of the subject. Demonstration based questions should be asked in the oral examination.
- 7) If a student wants to take the examination through computer, a computer with screen reading software- NVDA Software/similar other computer system can be used. But prior permission of the university will be required for that.
- 8) Questions should be given to the students through tape recorder and their answers to the questions should be recorded on the tape recorder and their seating arrangements should be separate.
- 9) When a visually impaired child has been writing in Braille for a long time and due to which he feels fatigued, a short break should be given, but this time should not exceed the total concession time.
- 10) When there is braille reading and writing test, marks should not be reduced for mistakes in braille. Also, if necessary, he should be tested on how much knowledge he has by answering questions orally. Alternative questions should be given instead of pictures/diagrams/maps. Clear instructions should be given for objective questions.
- 11) When there are essay questions and those questions are written in Braille, while marking the said questions, attention should be given to the key points instead of seeing that the answers are written in large numbers. It is essential that the college should correspond with the university in this regard.
- 12) Oral test should be conducted instead of project based written test.

(3) Concessions for Leprosy Cured Persons Students :-

1. The college in which these students are studying or the nearest college should be given as examination center for the examination.
2. Appropriately designed tables, typing machines, chairs should be arranged for these students in the college where they are studying. For this the concerned college should take approval/prior permission of the university.
3. A sudden condition requiring treatment has arisen; If the student has to be admitted to the hospital for treatment during the examination period, the re-exam should be allowed considering the future of the student. subject teacher, The principal of the college and the head of the examination department coordinated for this
4. A different type of computer should be provided Pendipallege of to make students comfortable in writing.
5. Permission should be given to take a writer as per requirement.

(4) Concessions for deaf students (Hearing Impairment-deft and hard of hearing):-

- 1) The answer to the question can be written in less than the required word limit. Answers to long questions can be written in points. If the answer is written according to the key points in the long questions, the examiner should check whether the information/answers have been given in brief according to the topic in the answer. 2) Spelling, grammar, punctuation should not be reduced for these children.
- 3) The wording of questions in all subject question papers should be simple and straightforward. There should be a written alternative to the oral assessment.
- 4) Prompter should be given to such students if required.
- 5) The student should be allowed to write the paper in the language of his choice as per requirement.

(5) Locomotor Disability Including Orthopedic Disability.

Concessions for Students with Multiple Disabilities and Cerebral Palsy:-

- 1) The college in which these students are studying should be given as examination center for these students. In the college where they are studying, tables, typing machines and chairs should be arranged for these students, which are suitable for proper posture and sitting. However, for this, the concerned college should take the approval/prior permission of the university.
- 2) Students who require it will be allowed to hire a scribe to type or write the answer sheet as well as to write the entire question paper or part of the question paper. If these students find themselves tired in the middle of solving the question paper and feel unable to solve the question paper further, any staff not related to the actual teaching of the college can be given as a writer. This staff should be able to understand the language spoken by these students. These writers should be selected carefully. The writer should be able to understand and write what the multi-disability, cerebral palsy, locomotor disability student is saying.
- 3) Diagrams, maps, charts etc. Discount will remain payable if not withdrawn. The marks for this should be given to the student in proportion.
- 4) In lieu of the practical test, these students may be given an oral test/multiple choice written test (practical based) of the subject. Demonstration based questions should be asked in the oral examination.
- 5) When these children require additional instructions or cues, separate arrangements should be made for them to meet during the examination.
- 6) Technical method should be used for examination of such students. (eg Computer and Computer System Voice Synthesizer)
- 7) Communication board should be used to know the procedure of the question. 8) Use of adaptive materials and equipment should be provided. E.g. Pencils and grips
- 9) These students write with more effort, for that, Aadhyaromukhar of Main paper should be given with thick pages.

(6) Dwarfism :-

- 1) The college in which these students are studying will be given as examination center for these students. Tables, typing machines and chairs should be arranged for these students in the Mahadhingralaya where they are studying. However, for this the concerned college should seek the approval/prior permission of the university.
- 2) Permission should be given to take writer.
- 3) Permission should be given to take textbooks/indicators if required.

(7) Intellectual Disability-Mentally challenged/ Slow Learners :-

- 1) Students are given diagrams, maps, charts etc. Concession of non-removal should be given. The marks for that should be given to that student in the same proportion.
- 2) Students should be allowed to type or write the answer sheet. They will be allowed to hire a writer to write the entire question paper or part of the question paper. These students get tired in the middle of solving the question paper themselves, if they feel unable to solve the question paper further, they can hire any staff writer who is not related to actual teaching in the college. This staff member must be able to understand the language spoken by the student. These writers should be chosen carefully. This writing study should be able to understand and write what the disabled student is saying.
- 3) Instead of the practical test, those students may be given an oral test/multiple choice written test (practical based) of that subject. Demonstration based questions should be asked in the oral examination.
- 4) Considering that many students belonging to this group have underdeveloped reasoning skills, they should be allowed to use different types of pencils, pens, grippers, calculators.
- 5) Adult writer should be provided as per requirement.

(8) Mental Illness:-

- 1) The college in which these students are studying or the college near their home should be given as examination center for the examination.
- 2) Examination of these students should be conducted in a separate class.
- 3) Appoint a supervisor who can handle the situation if the student suddenly becomes aggressive/violent.
- 4) Oral examination should be allowed using audio video recorder instead of written examination.

Government of Maharashtra's
Ismail Yusuf College of
Arts, Science & Commerce
Mumbai-400 060.
॥ ५४१५११०१

(9) Concessions for students with Autism Spectrum Disorder :-

- 1) The college in which these students are studying (East), should be given as an examination centre. A specially prepared table for these children in their college itself. Arrangement should be made for typing machine, computer, calculator, chair.

2) Students will be allowed to type or write the answer sheet. They should be allowed to hire a scribe to write the entire answer sheet or part of the answer sheet. If these students get tired in the middle of solving the question paper themselves, feel unable to solve the question paper further, they can hire any staff writer not related to actual teaching in the college. This staff member must be able to understand the language spoken by the student. These writers should be chosen carefully, the writer should be able to write what the autistic student is saying.

3) For the safety of the students, a person whom they feel confident should be allowed to be present near the exam room.

4) Students are given diagrams, maps charts etc. Non-removal discount will be given. His marks will be given to that student accordingly.

5) Practical and Project Examination Students will be given oral test/multiple choice written test (practical based) on the subject. Based on demonstrations in oral examination Questions should be asked.

6) There should be a written alternative to oral assessment.

7) Adult writers should be provided as required.

8) Reading book/Prompter should be given as per requirement.

9) The answer to the question can be written in less than the required word limit. Answers to long-term questions can be written in Key Points. Whether the examiner has provided brief topic-wise information/answers in the examination answer if answers are given according to the main points in the long questions.

Check and score.

10) The examination of these students should be conducted in a separate class.

11) Re-examination should be allowed considering the future of such students in case of sudden need for treatment or if they have to be admitted to the hospital for treatment during the examination period. Subject teacher, college principal and head of examination department should coordinate for this.

12) Many students who fall into this group have underdeveloped causal skills. Considering this, they should be allowed to use different types of pencils, pens, grippers, calculators.

11) Examination by choosing a subject that the student is comfortable with instead of a compulsory subject (Science, Mathematics etc).

Permission should be given.

(10) Discounts for Muscular Dystrophy, Multiple Sclerosis students:-

1) The college in which these students are studying or the nearest college should be given as examination center for these students.

2) Re-exam should be allowed considering the future of such students in case of sudden need for treatment or if they have to be admitted to the hospital for treatment during the examination period. Subject teacher, college principal and head of examination department should coordinate for this.

- 3) These students should be arranged in a separate class. A special supervisor should be appointed from time to time. The examination should be conducted at the hospital or at the student's home, if required, with the permission of the college officer in charge of the examination department.
- 4) Oral examination should be allowed using audio video recorder instead of written examination.

(11) Chronic Neurological Conditions :-

- 1) The college in which these students are studying or the nearest college should be given as examination center for these students.
- 2) In case of sudden need for treatment or if they have to be admitted to the hospital for treatment within the examination period, then considering the future of the students, they should be allowed to re-exam. Subject teacher, college principal and head of examination department should coordinate for this.
- 3) The meeting arrangement of these students should be arranged in a separate class. A special supervisor should be appointed from time to time. If necessary, the examination should be conducted at the hospital or at the student's home with the permission of the head of the examination department, college authorities.
- 4) Oral examination should be allowed using audio video recorder instead of written examination.

(12) Concessions for Students with Specific Learning Disabilities:-

- 1) Students should use diagrams, maps, charts etc. Discount should be given for non-removal. The said marks should be given to that student, accordingly.
- 2) Students will be allowed to write answer sheet by typing. They will be allowed to hire a scribe to write the entire answer sheet or part of the answer sheet. If these students get tired in the middle of solving the question paper themselves, feel unable to solve the question paper further, they can hire any staff writer not related to actual teaching in the college. This staff member must be able to understand the language spoken by the student. These writers should be chosen carefully. This writing study should be able to understand and write what the disabled student is saying.
- 3) Practical and Project Examination Students may be given an oral test/multiple choice written test (practical based) on the subject. Demonstration based questions should be asked in the oral examination.
- 4) Many students who fall into this group have underdeveloped reasoning skills. Considering this, they should be allowed to use different types of pencils, pens, grippers, calculators.
- 5) Oral examination should be conducted using audio video recorder instead of written examination.
- 6) Adult writers should be provided as required.
- 7) The answer to the question can be written in a word limit less than the lingering question expected word limit. Answers can be written in key points. In such a long post

- 5) They should be allowed to take a writer if needed.
- 6) For the safety of the students, a person should be allowed to be present near the exam room as he feels sure.
- 7) If different facilities are required, it should be decided in coordination with parent subject teacher, principal and head of examination department.

(16) Hemophilia:-

- 1) The college in which these students are studying or the nearest college will be allotted as examination center for the examination. Tables, typing machines, chairs specially designed for these children should be arranged in their college itself. However, for this the concerned college should seek the approval/prior permission of the university.
- 2) If there is a sudden need for treatment or if the student has to be admitted to the hospital for treatment during the examination period, they should be allowed to re-exam considering the future of the students. Subject teacher, college principal and head of examination department should coordinate for this.
- 3) Keeping in mind the possibility of infection, meeting arrangements should be made for these students in a separate class. From time to time a special invigilator should be appointed and the examination should be conducted at the student's home.
- 4) Arrangements should be made to provide different types of pencils, pens, grippers, computers to make students comfortable in writing.
- 5) They should be allowed to take a writer if needed.
- 6) For the safety of the students, a person whom he feels sure is present near the exam room should be allowed to stay.
- 7) If different facilities are required, it should be decided in coordination with parent subject teacher, principal and head of examination department.

(17) Sickle Cell Disease:-

- 1) The college in which these students are studying or the nearest college will be given as examination center for the examination. Specially prepared table, typing machine, chair were arranged for these children in their college itself. However, for this the concerned college should seek the approval/prior permission of the university.
- 2) If there is a sudden need for treatment or if they have to be admitted to the hospital for treatment within the examination period, they should be allowed to re-exam considering the future of the students. Subject teacher, college principal and head of examination department should coordinate for this.
- 3) Keeping in mind the possibility of infection, meeting arrangements should be made for these students in a separate class. A special invigilator should be appointed from time to time and the examination should be conducted at the student's home.
- 4) Provision should be made to provide different types of pencils to make students comfortable to write.
- 5) They should be allowed to take a writer if needed.

If the answer is written accordingly, the examiner should check whether the information/answers have been given in brief in accordance with the topic.

(13) Concessions for Multiple Sclerosis students:-

- 1) The college in which these students are studying or the nearest college should be given as examination center for these students.
- 2) If there is a sudden need for treatment or if they have to be admitted to the hospital for treatment within the examination period, they should be allowed to re-exam considering the future of those students. Subject teacher, college principal and head of examination department should coordinate for this.
- 3) The meeting arrangement of these students should be arranged in a separate class. A special supervisor should be appointed from time to time. If necessary, the examination should be conducted at the hospital or at the student's home with the permission of the head of the examination department, college authorities.
- 4) Oral examination should be allowed using audio/video recorder instead of written examination.

(14) Concessions for students with Speech and Language Disability:-

- 1) When there are essay questions, while scoring the said question, attention should be given to the key points without seeing that the answers are written in large numbers. It is essential that the college should correspond with the university in this regard.
- 2) Students should use diagrams, maps/charts etc. Concession of non-removal should be given. Its marks should be given to that student accordingly or alternative questions should be asked for it.
- 3) Instead of compulsory subjects (Science, Maths etc.) the student should be allowed to choose a subject that suits him and take the exam.
- 4) Oral examination should be allowed in written form.

(15) Thalassarnla / Cancer:-

- 1) The college where these students are studying or the nearest college will be given as examination center for the examination. Specially designed tables, typing machines, chairs should be arranged for these children in their college itself. However, for this the concerned college should seek the approval/prior permission of the university.
- 2) If there is a sudden need for treatment or if the student has to be admitted to the hospital for treatment during the examination period, they should be allowed to re-exam considering the future of the students. Subject teacher, college principal and head of examination department should coordinate for this.
- 3) Keeping in mind the possibility of infection, meeting arrangements should be made for these students in a separate class. Yell On occasion, a special invigilator should be appointed and the examination should be conducted at the student's home.
- 4) Arrangements should be made to provide different types of pencils, pens, pens, computers to make students comfortable in writing.

6) For the safety of the students, a person whom he feels sure is present near the exam room should be allowed to stay.

7) If different facilities are required, it should be decided in coordination with the parent subject teacher, principal or head of examination department.

(18) Concessions for Acid Attack Victim Students :-

1) The college in which these students are studying or the nearest college should be given as examination center for these students.

2) Tables, typing machines, chairs should be arranged for these students in the college where they are studying, suitable for proper posture and sitting. However, for this, the concerned college should take the approval/prior permission of the university.

3) In case of sudden need for treatment or in case of having to be admitted to the hospital for treatment within the examination period, they should be allowed to re-exam considering the future of the students. Subject teacher, college principal and head of examination department should coordinate for this.

4) Provision of different types of pencils, pens, grippers, computers should be made available to make students comfortable in writing.

5) They should be allowed to take a writer if needed.

(19) Parkinson's Disease:-

1) When there are essay questions, while scoring the said question, attention should be given to the key points without seeing that the answers are written in large numbers. It is essential that the college should correspond with the university in this regard. 2)

Students are given diagrams, maps charts etc. Concession of non-removal should be given. Its marks should be given to that student accordingly or alternative questions should be asked for

it. 3) Oral examination should be allowed in written form.

The principal of the college in which the disabled students of the above mentioned categories are studying should ensure that all the concessions and facilities mentioned in this government decision are provided to the students with special needs. The said government decision will be applicable to all universities under the higher and technical education department of the state and all their affiliated colleges as well as all self-financed universities established under special laws through the state government. Universities will be the first to implement the order effectively. Namud

**Ismael Yusuf College of
Arts, Science & Commerce**

400 060 with immediate effect of the said Government Decision.

The said government decision has been made available on the website of Maharashtra government www.maharashtra.gov.in and its reference number is 201703041316252308. This order is being authenticated with digital signature.

By order and in the name of the Governor of Maharashtra,

**Siddharth
Kharat**

Digitally signed by Siddharth Kharat
DN: cn=Siddharth Kharat, o=Government of Maharashtra, ou=Department of Higher and
Technical Education, email=siddharth.kharat@maharashtra.gov.in, c=IN
Date: 2017.03.04 13:16:25 +05'30'

(Siddharth Kharat) Deputy

Secretary, Government of Maharashtra

Per,

1. Hon. Secretary to the Governor, Raj Bhavan, Mumbai.
2. Hon. Upper Chief Secretary to Chief Minister, Ministry, Mumbai.
3. Hon. Officer on Special Duty to the Minister, Higher and Technical Education, Ministry, Mumbai.
4. Hon. Private Secretary to Minister of State, Higher and Technical Education, Ministry, Mumbai.
5. Hon. Personal Assistant to Upper Chief Secretary, Higher and Technical Education, Ministry, Mumbai.
6. Vice-Chancellor / Chancellor of all Non-Agricultural Universities.
7. Vice-Chancellor / Chancellor of all self-financing universities in the State.
8. All Director, Higher and Technical Education, State of Maharashtra.
9. Personal Assistant to the Deputy Secretary, (Vishi) (Mashi) (Tanshi) Department of Higher and Technical Education, Ministry, Mumbai.
10. Choice 20-3.